



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SEMS**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR

**UEMSTIS**  
UNIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

**Unidad de Educación Media Superior  
Tecnológica Industrial y de Servicios**

**Dirección Académica e Innovación Educativa**  
Subdirección de Innovación Educativa  
Departamento de Planes, Programas y Superación Académica

**Cuadernillo de Aprendizajes Esenciales, Estrategias de  
Aprendizaje y Productos**

**Quinto semestre**

***Inglés V***

***Física II***

***Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores***

### Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Inglés V	Campo Disciplinar:	Comunicación-Propedéutico	Semestre:	5
Propósito de la asignatura	Al finalizar el quinto semestre, los estudiantes utilizarán los elementos del lenguaje para expresar las actividades que están haciendo ahora, en el pasado, y para compartir o solicitar información personal a otras personas con frases simples y tareas que requieren un trato sencillo y directo. Intercambio de información de su entorno y necesidades inmediatas, todo basado en el descriptor de nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Además, continuarán practicando las habilidades lingüísticas para lograr una interacción eficiente con los estudiantes y promover el trabajo colaborativo con los demás.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar			
Hablar de la cronología de eventos pasados. Contraste de tiempos.	El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran al pasado tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado simple</li> <li>• El verbo to be en pasado simple</li> <li>• Existencia en pasado (there was/ there were)</li> <li>• Pasado continuo</li> <li>• Pasado perfecto</li> </ul> Auxiliares modales en pasado (could)	Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos primer parcial (anexo 1)			
	El estudiante investiga, averigua y genera notas propias acerca de los textos informativos reconociendo la importancia de ellos para la describir situaciones reales e información veraz y precisa.	Notas en cuaderno del tema Texto informativo con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es un texto informativo?</li> <li>• ¿Cuáles son sus elementos principales?</li> </ul> Tipos de textos informativos			
	El estudiante elige un texto informativo de un periódico local ó revista especializada relativo al tema de la pandemia mundial ó algún otro tema de actualidad que le genere interés.	Transcribe segmento de texto informativo que considere más significativo, con su debida cita con formato APA. Enlista las principales acciones realizadas en orden cronológico.			
	El estudiante enlista una serie de oraciones que reflejan actividades generales en diversos ámbitos (escolar, social, personal, familiar, económico etc.) Realizadas antes y durante la pandemia hasta la fecha usando tiempos en pasado.	Lista de 20 oraciones utilizando diferentes tiempos pasados: simple, continuo, perfecto y auxiliar modal could.			

El estudiante crea una línea del tiempo a partir del inicio de la pandemia la fecha ordenando de manera cronológica los acontecimientos más relevantes ilustrando la línea a través de imágenes, dibujos, recortes, fechas y oraciones en tiempos pasados.

Línea del tiempo ilustrada con oraciones en tiempos pasados (libertad creativa para su creación, puede ser en papel mural, cartulina, hojas de colores, cartón, etc.)

### Anexo 1.- Reactivación de aprendizajes previos primer parcial

#### SIMPLE PAST

El pasado simple se forma agregando al verbo la terminación –ED

work worked  
live lived  
cook cooked  
study studied  
play played  
cry cried

\*REGULAR VERBS

Algunos verbos forman su pasado de una manera diferente.

cut cut  
sleep slept  
run ran  
write wrote  
swim swam  
read read

\*IRREGULAR VERBS

En las oraciones afirmativas utilizamos el verbo en pasado, sea regular o irregular. Sin embargo, cuando hacemos una negación o pregunta utilizamos el auxiliar DID y el verbo en la forma base.

Juan studied English in high school.

Juan didn't study French in high school

Did Juan study English in high school?

We went to the movies yesterday.

We didn't go to a restaurant.

Did you go out yesterday?

No se utiliza "did" con el verbo en pasado (didn't went –INCORRECT)

1. Match the two columns.

have  
give  
forget  
come  
be  
listen  
speak  
drive  
arrive  
eat  
make

arrived  
made  
ate  
listened  
spoke  
had  
came  
forgot  
gave  
was/were  
drove



2. Change the following sentences into negative form.

**Affirmative**

**Negative**

I watched a movie yesterday.

\_\_\_\_\_

We had a meeting this morning.

\_\_\_\_\_

Laura drove to my house last night.

\_\_\_\_\_

Ulises lived in Puerto Escondido.

\_\_\_\_\_

I forgot to do my homework.

\_\_\_\_\_

3. Change the following sentences into questions

**Affirmative**

**Questions (interrogative)**

The teacher wrote a note on the board.

\_\_\_\_\_

I cried during the movie.

\_\_\_\_\_

Alison bought a new car last month.

\_\_\_\_\_

We arrived at 6:00 this morning.

\_\_\_\_\_

My parents came to visit last week.

\_\_\_\_\_

Verbo to be	Affirmative	Negative	Interrogative
<p>El verbo to be es un verbo irregular en pasado. Expresa él fue / estuvo</p> <p>Su conjugación es:</p> <p>I, he, she it – was We, you, they – were</p>	<p>Person+aux+complement</p> <p>I was in Cancun last year. Tom was happy yesterday. They were at the disco</p>	<p>wasn't/weren't</p> <p>I wasn't in Mexico last year. He wasn't sad yesterday. They weren't at the bar.</p>	<p>Was/Were + person +complement?</p> <p>Were you in Cancun? Was Tom happy? Were they at the disco?</p>

Fill in the blanks by using Was – Were correctly.



Benito Juarez \_\_\_\_\_ from Oaxaca. He \_\_\_\_\_ born on March 21th, 1806. His parents \_\_\_\_\_ Brigida Garcia and Marcelino Juarez. They \_\_\_\_\_ from a town called Guelatao. His parents \_\_\_\_\_ peasants and died when he was a child.

He is known as "Benemérito de las Americas"

Change the following sentences into *negative* form.

**Affirmative**

**Negative**

The house was very small.

\_\_\_\_\_

My coffee was very hot.

\_\_\_\_\_

My friends were really hungry.

\_\_\_\_\_

That was a very easy exam.

\_\_\_\_\_

The Beatles were English.

\_\_\_\_\_

Change the following sentences into *questions* form.

**Affirmative**

**Question (interrogative)**

The house was very small.

\_\_\_\_\_?

My coffee was very hot.

\_\_\_\_\_?

My friends were really hungry.

\_\_\_\_\_?

That was a very easy exam.

\_\_\_\_\_?

The Beatles were English.

\_\_\_\_\_?

### THERE WAS – THERE WERE

Utilizamos there was/were para expresar existencia en pasado; es decir lo que había antes pero ya no existe en la actualidad.  
Para oraciones con sustantivos singulares utilizamos There was...  
Para oraciones con sustantivos plurales utilizamos There were...

Affirmative	Negative	Interrogative
Singular	Singular	Singular
There was + singular noun	There wasn't + singular noun	Was there + singular noun?
There was a nice park in my town	There wasn't a nice park in my town	Was there a nice park in my town?
There was a window in my bedroom	There wasn't a window in my bedroom	Was there a window in my bedroom?
Plural	Plural	Plural
There were + plural noun	There weren't + plural noun	Were there + plural noun?
There were 20 rooms in the hotel	There weren't 15 rooms in the hotel	Were there 20 rooms in the hotel?
There were more forest in the past	There weren't more streets in the past	Were there more forest in the past?

Many things have changed in the place where you live. Write five sentences about it, check the example.

BEFORE	NOW
There were old houses	There are apartment buildings

### PAST PROGRESSIVE OR CONTINUOUS

Utilizamos este tiempo para expresar acciones que se estaban desarrollando en el pasado.

Para formar oraciones afirmativas utilizamos la siguiente estructura:

Person + was/were + verb(ing) + complement

Ejemplo: My friends were swimming in the pool yesterday.

Para formar oraciones negativas utilizamos la siguiente estructura:

Person + wasn't/weren't + verb(ing) + complement

Ejemplo: My friends weren't swimming in the ocean

Para formar oraciones interrogativas utilizamos la siguiente estructura:

Was/Were + person + verb(ing) + complement?

### Conjugate the verb in parentheses in the past continuous.

Richard (work) \_\_\_\_\_ on his computer yesterday.

Lucy and Tom (have) \_\_\_\_\_ dinner last night.

I (read) \_\_\_\_\_ a newspaper.

The children (watch) \_\_\_\_\_ a film.

Paula (chat) \_\_\_\_\_ on the phone

### Change into negative and question the following sentence.

Affirmative: Lucy and Tom were having dinner last night.

Negative: \_\_\_\_\_

Question: \_\_\_\_\_?

Yes, \_\_\_\_\_

No, \_\_\_\_\_

### MODAL AUXILIAR COULD

Could es un auxiliar modal que utilizamos para:

Expresar habilidad en el pasado: I could play the piano when I was 7 years old

Hacer un pedido de forma educada: Could you close the window please?

Pedir permiso: Could I use the bathroom?

Posibilidad en el pasado: That it's dangerous, you could have broken your leg

Sugerencia: We could go to the new restaurant

FORMAS NEGATIVAS: could not- couldn't

FORMA INTERROGATIVA: Could + person + verb + complement?

### Complete the sentences by using COULD or COULDN'T.

\_\_\_\_\_ you please bring me the menu?

I \_\_\_\_\_ lift the box. It was too heavy for me

She \_\_\_\_\_ go to the party because she was sick

\_\_\_\_\_ you help me with my homework?

When I was younger, I \_\_\_\_\_ run faster

When I was little I \_\_\_\_\_ watch horror movies

My mother was bilingual. She \_\_\_\_\_ English and Chinese

\_\_\_\_\_ I use your phone? I need to call my mom

We \_\_\_\_\_ watch the new movie if you are interested

He \_\_\_\_\_ take the first class. He arrived late

## THE PAST PERFECT

El pasado perfecto se utiliza para describir una acción que se ha completado antes de otra acción pasada. También se utiliza para describir una acción que sucedió en el pasado distante; es decir situaciones o acciones que habían sucedido en el pasado.

Affirmative	Negative	Interrogative
Person + had + participle verb + complement.	Person + hadn't + p. verb + complement.	Had + Person + p. verb + complement?
The teacher had explained the lesson before.	The teacher hadn't explained the lesson	Had the teacher explained the lesson before?

### Conjugate the verb in parentheses in the past perfect.

She \_\_\_\_\_ (write) six letters before she got a response  
 It \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ (snow) here before 1978  
 Dan \_\_\_\_\_ (be) sick for three days before he got better  
 Li and Susan \_\_\_\_\_ (try) four times before they gave up  
 My father's old car \_\_\_\_\_ (run) very well before he sold it

### Change the following sentence to make a question, then answer.

The students had visited Teotihuacan last semester

Question: \_\_\_\_\_?

Yes, \_\_\_\_\_

No, \_\_\_\_\_

### Conjugate the verb in parentheses to write negative sentences in the past perfect.

She \_\_\_\_\_ (not write) six letters before she got a response  
 It \_\_\_\_\_ (not snow) here since 1978  
 Dan \_\_\_\_\_ (not be) sick since he was 5 years old  
 Li and Susan \_\_\_\_\_ (not eat) since the morning  
 My father \_\_\_\_\_ (not have) a fast car before

**El texto informativo** es aquella **producción de contenido que permite al lector obtener información sobre un acontecimiento actual o pasado o cualquier otro asunto o tema** percibido en periódicos, enciclopedias, revistas, etcétera. **La función principal de un texto informativo** es la presentación de un buen contenido sobre un hecho de actualidad, con ideas ordenadas, claras y muy bien explicadas, que permitan al lector la comprensión del texto. Por ello, es de mucha importancia el uso de ejemplos, referencias o fuentes bibliográficas y el uso adecuado de los signos de puntuación: comas, puntos, acentos, así como el uso de conectores para explicar consecuencias, finalidad, causas, etcétera.

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactivación de aprendizajes previos	El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran oraciones del 2do y 3er condicional	Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos segundo parcial.
Suposiciones y especulaciones	El estudiante investiga, averigua y genera notas propias reconociendo la importancia de los textos narrativos para expresar situaciones hipotéticas.	Notas en cuaderno del tema Texto Narrativo con los siguientes elementos: ¿Qué es un texto narrativo? Tipos de textos narrativos ¿Cuáles son sus elementos principales?
	El estudiante elige un texto narrativo e identifica los elementos principales y los describe brevemente.	Resumen sobre los elementos del texto, descripción de cada uno y posible cambio que le sugeriría al autor. Ejemplo. - Personaje      En texto      Sugerencia al autor Estudiante      inadaptado      mente brillante Espacio Preparatoria   escuela en ciudad   escuela virtual
	El estudiante crea y diseña una tira cómica corta narrando una historia sobre el enemigo de la humanidad "covid", inventa un héroe que salva al mundo, utilizando dentro de los cuadros de texto de los personajes, oraciones condicionales del 2do y 3er tipo.	Tira cómica con los siguientes elementos: ● Cuadros de cada instante de la historia ● Dibujos de personajes ● Burbujas de diálogo ● Textos que incluyan oraciones condicionales del 2do y 3er tipo ● Cuadro de texto del narrador Expresiones onomatopéyicas (ibam!, pum! Omg! Crash!)

**El Texto Narrativo.** Es aquel que incluye el **relato de acontecimientos que se desarrollan en un lugar a lo largo de un determinado espacio temporal.** Dicho relato incluye la participación de diversos personajes, que pueden ser reales o imaginarios. Entre los distintos tipos de textos narrativos, por último, se pueden mencionar al **cuento** o tira cómica (la narración breve de ficción), la **novela** (que tiene una mayor complejidad y extensión que el cuento) y la **crónica** (que relata hechos reales).

**Reactivación de aprendizajes previos segundo parcial****SECOND CONDITIONAL**

El segundo condicional, habla de cosas que aún podrían suceder, aunque la posibilidad de que ocurran parece remota. Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos: CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO ó CLÁUSULA DE RESULTADO + CLÁUSULA CONDICIONAL

Cláusula condicional: If + person + were / simple past + complement      Cláusula de resultado: Person + would + present verb

Ejemplo: If the students were in the disco, they would dance reggaeton all night long. / They would dance all night long if the students were in the disco  
(si los estudiantes **estuvieran** en la disco, ellos **bailarían** reggaetón toda la noche)

**THIRD CONDITIONAL**

El tercer condicional en inglés es el que se usa para hablar de las cosas que no pasaron, o para imaginar qué habría pasado si las cosas hubiesen sido diferentes. Para hacer oraciones se necesitan los siguientes elementos: CLÁUSULA CONDICIONAL + CLÁUSULA DE RESULTADO

Cláusula condicional: If + person + past perfect + complement      Cláusula de resultado: Person + would + have + past participle + complement

Ejemplo: If the students had been in the disco, they would have danced reggaeton all night long.  
They would have danced reggaeton all night long if the students had been in the disco.

(si los estudiantes **hubieran** estado en la disco, ellos **habrían bailado** reguetón toda la noche)

Based on the next **second conditionals**, write a proper result to each of them

If I had money, \_\_\_\_\_

If Peter studied more, \_\_\_\_\_

If the weather were sunny, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ If Mary won the lottery.

\_\_\_\_\_ If the teachers were lazy.

Based on the next **third conditionals**, write a proper result to each of them

If I had had money, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ If Peter had studied more.

If the weather had been sunny, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ If Mary had won the lottery.

If the teachers had been lazy, \_\_\_\_\_

Use your list of verbs to complete the next second conditional exercises

If I (be) \_\_\_\_\_ you, I \_\_\_\_\_ (buy) a better house.

If I (be) \_\_\_\_\_ you, I \_\_\_\_\_ (take) care of myself.

If I (be) \_\_\_\_\_ you, I \_\_\_\_\_ (be) a better citizen.

Use your list of verbs to complete the next third conditional

If they \_\_\_\_\_ (go) early to bed, they \_\_\_\_\_ (not wake up) late.

If the teachers \_\_\_\_\_ (not prepare) they \_\_\_\_\_ (have) problems with students

If we \_\_\_\_\_ (eat) healthy food, we \_\_\_\_\_ (have) a better way of life.

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Reactivación de aprendizajes previos	El estudiante recupera las nociones gramaticales aprendidas en semestres anteriores que refieran oraciones de la voz pasiva en presente simple y pasado simple.	Notas en cuaderno y resolución de los ejercicios asignados en sección: reactivación de aprendizajes previos tercer parcial.
Centrarse en actividades y objetos	El estudiante investiga, averigua y genera notas propias acerca de los textos instructivos reconociendo la importancia de la información para comprender paso a paso los procesos del funcionamiento de diversos dispositivos o los pasos para hacer algo.	Notas en cuaderno del tema Texto instructivo con los siguientes elementos: ¿Qué es un texto instructivo? ¿Cuáles son sus elementos principales? Tipos de textos instructivos
	El estudiante elige un instructivo relativo a su carrera técnica e identifica la presencia de la voz pasiva en el texto.	Listado de ejemplos de oraciones en voz pasiva dentro de texto instructivo.
	El estudiante crea y diseña un texto instructivo de algún dispositivo, receta, manualidad, manual o folleto utilizando en sus instrucciones oraciones en voz pasiva	Texto instructivo con los siguientes elementos: Estructura Imágenes, dibujos, ilustraciones, recortes Organización del texto Instrucciones en voz pasiva Pasos o secuencia de actividades

**El texto instructivo.** Se refiere al **discurso** cuya finalidad es dejar una enseñanza al receptor. Quien accede a un texto instructivo, de este modo, aprende a realizar ciertas acciones.

Por lo general se asocian los textos instructivos a los **manuales**. Estos **documentos** brindan información para comprender el funcionamiento de distintos dispositivos o elementos. Si una persona quiere aprender a utilizar un equipo de aire acondicionado, por citar una posibilidad, deberá leer su manual: en este texto instructivo encontrará los datos necesarios para saber cómo se enciende el equipo, cómo se programa, etc.

### Reactivación de aprendizajes previos tercer parcial

#### PASIVE VOICE SIMPLE PRESENT

La voz pasiva se usa cuando se quiere dar más importancia al objeto de la frase, no al sujeto

Para hacer oraciones de la voz pasiva en presente los objetos se conjugan con los auxiliares **is – are** seguido el verbo en participio

Object + is/are + past participle verb + complement

Ejemplo:

The jeans **are made** in the factory.      The beer **is drunk** very cold  
(Los jeans **se hacen** en la fábrica)      (La cerveza **se toma** bien fría)

#### PASIVE VOICE SIMPLE PAST

La voz pasiva se usa cuando se quiere dar más importancia al objeto de la frase, no al sujeto

Para hacer oraciones de la voz pasiva en pasado los objetos se conjugan con los auxiliares **was – were** seguido el verbo en participio

Object + is/are + past participle verb + complement

Ejemplo:

The jeans **were made** in the factory.      The tea **was served** at night  
(Los jeans **se hicieron** en la fábrica)      (El té **se sirvió** en la noche)

#### Activity 1.- Fill in the blanks below to complete the sentences. Decide if the passive voice needs to be in present or past tense.

The news about Covid-19 \_\_\_\_\_ (tell) by reporters on the news.

The UNO card game \_\_\_\_\_ (play) by people in many parts of the world.

The Olympic games in Tokyo \_\_\_\_\_ (make) due to the pandemic.

Classes \_\_\_\_\_ (give) in our school this year, they were given virtually.

New habits \_\_\_\_\_ (practice) in the new normality.

Netflix series and movies \_\_\_\_\_ (watch) by teenagers this summer.

#### Activity 2.- Change the following sentences from active voice (A.V.) to passive voice (P.V.)

##### SIMPLE PRESENT FORM

A.V. Students practice English at home.

P.V. English is practiced at home by the students.

A.V. People make silver jewelry in Taxco      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. They grow coffee beans in Chiapas.      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. They produce vanilla extract in Veracruz.      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. People elaborate wine in Baja California      P.V. \_\_\_\_\_

##### SIMPLE PAST FORM

A.V. A thief stole my car.

P.V. My car was stolen by a thief.

A.V. The students stopped the bus.      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. Beyonce won the prize      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. Bell invented the phone.      P.V. \_\_\_\_\_

A.V. Gutenberg invented the printing press.      P.V. \_\_\_\_\_

**Aprendizajes esenciales esperados**

<b>Asignatura:</b>	<b>Física II</b>	<b>Campo Disciplinar:</b>	<b>Ciencias Experimentales</b>	<b>Semestre:</b>	<b>5</b>
<b>Propósito de la asignatura</b>	Promover una educación científica de calidad para el desarrollo integral de jóvenes de bachillerato, considerando no sólo la comprensión de los procesos e ideas clave de las ciencias, sino incursionar en la forma de descripción, explicación y modelación propias de la Física.  Desarrollar las habilidades del pensamiento causal y del pensamiento crítico, así como de las habilidades necesarias para participar en el diálogo y tomar decisiones informadas en contextos de diversidad cultural, en el nivel local, nacional e internacional.				
<b>Aprendizajes esperados 1er parcial</b>	<b>Estrategias de Aprendizaje</b>		<b>Productos a Evaluar</b>		
Identifica las propiedades de la materia.  Determina el estado de agregación en el que se encuentre la materia.  Identifica la elasticidad como una propiedad de los sólidos.  Determina el límite elástico de cuerpos ductiles.  Aplica el concepto de Ley de Hooke para determinar la elasticidad de un resorte.  Aplica el concepto de Módulo de Young en la resolución de problemas.	El estudiante a través de la observación, realiza una breve descripción de las características del entorno y las relaciona con las propiedades de la materia, elabora un mapa mental.  El estudiante realiza una investigación sobre los estados de la materia más conocidos. Así como aquellos que se han estudiado pero que todavía no se establecen perfectamente sus características y propiedades.  El estudiante investiga las propiedades de los sólidos, centrándose en la elasticidad de ellos, así como en su ductilidad y maleabilidad.  El estudiante a través de ejemplos propuestos por el docente, calculará el límite elástico de los cuerpos.  El estudiante aplica el concepto de la Ley de Hooke para determinar cuanto se puede alargar o comprimir un resorte, tomando en consideración el material que ya esta elaborado.  El alumno a través de problemas que se presentan en su entorno, aplicará el concepto del Módulo de Young para la solución de ellos.		Elabora mapa mental acerca de las propiedades de la materia que tiene en su entorno, las contrasta con las investigadas en su manual, las valora por una lista de cotejo.  Redacta un informe de la investigación relacionada con los estados de la materia que estan bien definidos, así como de aquellos que aún estan en desarrollo.  Redacta un informe sobre las principales propiedades de los sólidos, haciendo alusión principalmente a la elasticidad, concepto fundamental para el tema siguiente, valorado con una lista de cotejo.  Elabora por escrito los problemas propuestos sobre el cálculo del límite elástico de los cuerpos, y la aplicación de la Ley de Hooke en la solución de problemas, valora las soluciones a través de una lista de cotejo.  Elabora por escrito los problemas resueltos donde se aplican los conceptos sobre el Módulo de Young, valorando los despejes de las variables y la conversión de unidades, a través de una lista de cotejo.		

Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Identifica las características de los fluidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las principales propiedades de los líquidos.</li> <li>• Establece la relación existente entre una fuerza aplicada en un área.</li> <li>• Deduce las unidades más utilizadas en la determinación de la presión.</li> </ul> <p>Aplica el Principio de Pascal en la prensa hidráulica.</p> <p>Aplica la ecuación de continuidad en diversos casos.</p> <p>Aplica el Principio de Torricelli en la solución de problemas en su entorno.</p> <p>Aplica el Principio de Bernoulli en la solución de problemas en su entorno.</p> <p>Aplica el Principio de Arquímedes en la solución de problemas en su entorno.</p>	<p>El estudiante a través de la observación, realiza una investigación de las propiedades de los fluidos, elabora un mapa conceptual donde visualice las propiedades investigadas.</p> <p>El estudiante investiga las propiedades de los líquidos, centrándose en la densidad de ellos, así como en la presión que ejercen sobre las paredes del recipiente que los contiene, visualiza las unidades en que se expresa la presión.</p> <p>El estudiante comprueba el principio de pascal a través de un experimento que realiza utilizando jeringas desechables, como evidencia, debe realizar un reporte donde demuestre lo realizado, así como resolver los problemas planteados por el facilitador.</p> <p>El estudiante consulta en su manual, el tema relacionado con la hidrodinámica, centra su atención en la ecuación de continuidad, elabora un resumen de lo leído; la cual aplicará en el análisis de los problemas resueltos en el mismo documento.</p> <p>El estudiante consulta en su manual, el tema relacionado con el Principio de Torricelli, elabora un resumen de lo leído; esto lo aplica en el análisis de los problemas resueltos en el mismo documento, así como realiza la práctica demostrativa planteada allí mismo y la solución de los problemas planteados sobre el tema.</p> <p>El estudiante consulta el Principio de Bernoulli, elabora un resumen de lo leído; esto lo aplicará en el análisis de los problemas resueltos en el mismo documento, así como realiza la práctica demostrativa planteada allí mismo y la solución de los problemas planteados sobre el tema.</p> <p>El estudiante consulta el Principio de Arquímedes, elabora un resumen de lo leído; esto lo aplicará en el análisis de los problemas resueltos en el mismo documento, así como realizar la práctica demostrativa diseñada allí mismo y la solución de los problemas planteados sobre el tema.</p>	<p>Elabora un mapa conceptual de las principales propiedades de los fluidos, siendo evaluado mediante una lista de cotejo.</p> <p>Elabora por escrito un reporte de la determinación práctica de las principales propiedades de los líquidos.</p> <p>Resuelve los ejercicios de aplicación propuestos por el facilitador, para aplicar el concepto de Pascal, así como entregar el reporte donde evidencie lo realizado para la demostración del principio de Pascal</p> <p>Elabora un resumen sobre la ecuación de continuidad, para luego resolver los problemas propuestos por el facilitador y que están relacionados con el tema, lo evalúa mediante una lista de cotejo</p> <p>Elabora el reporte de la práctica experimental, como evidencia de lo que realiza, así como los problemas propuestos ya resueltos, para ello se evalúan mediante lista de cotejo ambos productos.</p> <p>Elabora el reporte de la práctica experimental, como evidencia de su realización, así como los problemas propuestos ya resueltos, para ello se evaluarán mediante lista de cotejo ambos productos.</p> <p>Realiza el reporte de la práctica experimental, como evidencia de su realización, así como los problemas propuestos ya resueltos, para ello se evaluará mediante lista de cotejo ambos productos.</p>

Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
<p>Diferencia los conceptos de calor y temperatura.</p> <p>Realiza conversiones entre escalas termométricas.</p> <p>Cuantifica la cantidad de calor de un cuerpo cuando existe un cambio de fase o de estado, así como cuando no hay cambios de fase.</p> <p>Aplica la Ley general de los gases.</p>	<p>El estudiante investiga el concepto de calor y de temperatura, elabora un resumen en no más de 4 cuartillas sobre estos temas.</p> <p>El alumno aplica las fórmulas que relacionan a las diferentes escalas de temperatura, realiza operaciones de conversiones o igualdades.</p> <p>El alumno a través de cálculos determina la cantidad de calor que se requiere para elevar o disminuir su temperatura.</p> <p>El alumno determina la cantidad de calor que requiere un cuerpo para pasar de una temperatura a otra, determina si hay cambios de estado y aplica los conceptos investigados para que sea la cantidad exacta de calor necesario o requerido</p> <p>El alumno investiga los conceptos y fórmulas de las leyes de los gases, elabora un cuadro sinóptico con estos datos. Posteriormente aplica estos conceptos para analizar los problemas resueltos de su manual y poder resolver los problemas propuestos para este tema.</p>	<p>Elabora un resumen de su investigación, el cual será evaluado mediante una rúbrica</p> <p>Resuelve los problemas propuestos sobre la conversión entre las escalas de temperatura los cuales serán evaluados mediante una lista de cotejo.</p> <p>Resuelve los problemas propuestos sobre el cálculo de la cantidad de calor. Los evaluará mediante una lista de cotejo.</p> <p>Presenta la solución a los problemas propuestos por el facilitador donde se involucran los cambios de estado, serán evaluados mediante una lista de cotejo.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico donde se presenten las diversas leyes de los gases, siendo evaluada mediante una lista de cotejo.</p> <p>De igual manera presenta la evidencia de la solución de los problemas propuestos para este tema, siendo evaluados a través de una lista de cotejo.</p>

### Aprendizajes esenciales esperados

Asignatura:	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales	Semestre:	5
Propósito de la asignatura	A través de la asignatura de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores se busca que los jóvenes tengan una mirada sobre las principales disciplinas desde las cuales puedan analizarse diversos problemas sociales e identifiquen los problemas en su comunidad combinando diferentes enfoques interdisciplinarios para resolverlos, con el fin de contribuir como ciudadanos críticos y participativos en nuestra sociedad contemporánea.				
Aprendizajes esperados 1er parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar		
Las ciencias sociales y su campo de estudio	Investiga en libros, enciclopedia o diccionario el concepto etimológico de ciencia, definición de ciencia y su clasificación de las ciencias. Considerar a las ciencias sociales y su objeto de estudio.		Esquema o mapa mental		
Métodos de investigación	Investiga que es un método de investigación y qué es el conocimiento científico”, subrayar con rojo las palabras desconocidas y elabora un glosario con las palabras que encuentres en tu investigación. Contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué conocimientos tienes sobre los que es una pandemia?</li> <li>b. ¿Qué conoces acerca del COVID-19?</li> <li>c. ¿Conoces el tipo de contaminación que producen los plásticos en tu localidad?</li> <li>d. ¿Cómo adquiriste estos conocimientos y cuántos de ellos carecen de fundamento?</li> </ol> Realiza una investigación de campo con tus familiares, televisión, teléfono, libros, revistas que tengas en casa y contesta las preguntas antes mencionadas. Elabora una conclusión de la información que obtengas. En el siguiente cuadro marca con una “X” si la investigación pertenece al enfoque cuantitativo o cualitativo.		Glosario  Cuestionario  Tabla  Cuadro o tabla de enfoque cuantitativo o cualitativo		

	Estudio realizado	Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
	Relación entre la dieta alimenticia y el peso y talla de los estudiantes del CETIS 108		
	El tiempo que utilizan en las redes sociales los niños de la Ciudad de México		
	Uso de internet para conocer parejas potenciales		
	Los factores que describen la pareja ideal de los jóvenes universitarios en la ciudad de Oaxaca		
	Estudio de la conducta alimentaria de niños obesos de la ciudad de Xalapa, Veracruz		
Aprendizajes esperados 2º parcial	Estrategias de Aprendizaje		Productos a Evaluar
Estructura y cambio social y modos de producción	<p>Investiga las definiciones de estructura, cambio social, económico y modos de producción o consulta texto en el anexo</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico de los modos de producción, considerando el concepto y características de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunidad primitiva</li> <li>2. Modo Asiático de producción</li> <li>3. Esclavismo</li> <li>4. Feudalismo</li> <li>5. Capitalismo</li> </ol> <p style="text-align: center;">Socialismo</p>		<p>Definiciones</p> <p>Cuadro sinóptico</p>
Modelos económicos en México y su relación con la: Demografía	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Demografía”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social y económico; así como investigar la definición y llenar la columna correspondiente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> <li>→ Crecimiento de la política moderna</li> </ul>		<p>Tabla de modelos económicos</p> <p>En anexos: Lectura 1, 2 y 3 Actividad 1 a 3</p>

<p>Urbanización</p>	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Urbanización”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> </ul> <p>Crecimiento de la política moderna</p>	<p>Tabla de modelos económicos En anexos: Lectura 1 a 3 Actividad 1 a 3</p>
<p>Migración</p>	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Migración”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social y económico referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> </ul> <p>Crecimiento de la política moderna</p>	<p>Tabla de modelos económicos En anexos: Lectura 4, 5 Actividad 4 y 5</p>
<p>Estratificación socio - económica y desigualdad</p>	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Estratificación socioeconómica y desigualdad”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto económico y político referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> </ul> <p>Crecimiento de la política moderna</p>	<p>Tabla de modelos económicos En anexos: Lectura 4. 5 y 6 Actividad 4, 5 y 6</p>
<p>Medio ambiente</p>	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Medio ambiente”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social y consecuencias referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> </ul>	<p>Tabla de modelos económicos En anexos: Lectura 4. 5 y 6 Actividad 4, 5 y 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> </ul> <p>Crecimiento de la política moderna</p>	
Sistemas políticos y su representación	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Sistemas Políticos y su representación”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto político y consecuencias referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Primario exportador</li> <li>→ Sustitución de importaciones</li> <li>→ Desarrollo estabilizador</li> <li>→ Desarrollo compartido</li> <li>→ Crecimiento económico acelerado</li> </ul> <p>Crecimiento de la política moderna.</p>	<p>Tabla de modelos económicos</p> <p>En anexos: Lectura 4, 5, 6 y 7 Actividad 4, 5, 6 y 7</p>
Aprendizajes esperados 3er parcial	Estrategias de Aprendizaje	Productos a Evaluar
Cambio político y social	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Cambio Político y social”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto político y consecuencias; así como investigar la definición y llenar la columna correspondiente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apertura de libre comercio y competitividad</li> <li>→ Libre comercio y responsabilidad social</li> <li>→ Estado mínimo y libre comercio</li> </ul> <p>Libre comercio</p>	<p>Tabla de modelos económicos</p> <p>Anexos: Lectura 6 y 7 Actividad 6 y 7</p>
Revolución digital	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Revolución digital”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social, económico y consecuencias; referente a los modelos económicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Apertura de libre comercio y competitividad</li> <li>→ Libre comercio y responsabilidad social</li> </ul>	<p>Tabla de modelos económicos</p> <p>En anexos: Lectura 7 Actividad 7</p>

	<p>→ Estado mínimo y libre comercio → Libre comercio</p> <p>Así mismo, realiza una investigación sobre el significado del Neoliberalismo, su origen, principales representantes, el neoliberalismo y la globalización y el Neoliberalismo en México. Después realizará un reporte escrito que resuelva las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué características del Neoliberalismo pueden identificar en el modelo económico que se ha aplicado en México desde el gobierno de Carlos Salinas de Gortari hasta Enrique Peña Nieto?</li> <li>2. Identifican monopolios u oligopolios en la economía mexicana? En caso de existir ¿a qué crees que se deba?</li> <li>3. ¿Cómo ha influido el modelo económico del Neoliberalismo en el cambio del sistema político mexicano?</li> <li>4. ¿Cómo ha influido el modelo económico del Neoliberalismo en el cambio social con el surgimiento del narcotráfico, la corrupción la violencia y delitos cibernéticos?</li> <li>5. La Revolución digital, ¿Cómo ha impactado en el cambio social, político e ideológico de la sociedad?</li> </ol>	<p>Investigación, Reporte escrito</p> <p><i>Actividades opcionales:</i></p> <p>→ <i>Reporte de Lectura.</i></p> <p>→ <i>Infografía sobre los desafíos sociales y la modernización que conlleva la Revolución digital.</i></p> <p>→ <i>Elaborar un cuadro sinóptico con las políticas sociales emprendidas por los gobiernos de Carlos Salinas de Gortari a Enrique Peña Nieto.</i></p> <p><i>Se sugiere las lecturas:</i></p> <p>a) <i>Significado del Neoliberalismo</i> <i>Hacia una economía moral</i></p>
<p>Desafíos sociales y modernización</p>	<p>En el anexo se te presentan lecturas, deberás leer con atención para comprender el tema: <b>“Desafíos sociales y modernización”</b> y llenar la tabla en las columnas de aspecto social y consecuencias referente a los modelos económicos:</p> <p>→ Apertura de libre comercio y competitividad → Libre comercio y responsabilidad social → Estado mínimo y libre comercio Libre comercio</p>	<p>Tabla de modelos económicos</p> <p>En anexos: Lectura 8 Actividad 8</p>

**TABLA DE MODELOS ECONÓMICOS**

MODELO ECONÓMICO	SEXENIOS	DEFINICIÓN	ASPECTO ECONÓMICO	ASPECTO POLÍTICO	ASPECTO SOCIAL	CONSECUENCIAS
PRIMARIO EXPORTADOR	Lázaro Cárdenas (1934-1940)					
SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES	Manuel Ávila Camacho (1940-1946) Miguel Alemán Valdez (1946- 1952)					
DESARROLLO ESTABILIZADOR	Adolfo Ruíz Cortines (1952-1958) Adolfo López Mateos (1958-1964) Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)					
DESARROLLO COMPARTIDO	Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)					
CRECIMIENTO ECONÓMICO ACELERADO	José López Portillo (1976-1982)					

	MODELO ECONÓMICO	SEXENIOS	DEFINICIÓN	ASPECTO ECONÓMICO	ASPECTO POLÍTICO	ASPECTO SOCIAL	CONSECUENCIAS
NEOLIBERALISMO	CRECIMIENTO DE LA PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA	Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)					
	CRECIMIENTO DE LA POLÍTICA MODERNA	Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)					
	APERTURA DE LIBRE COMERCIO Y COMPETITIVIDAD	Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000)					
GLOBALIZACIÓN	LIBRE MERCADO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	Vicente Fox Quezada (2000- 2006)					
	ESTADO MÍNIMO Y LIBRE MERCADO	Felipe Calderón Hinojosa (2006- 2012)					
	LIBRE COMERCIO	Enrique Peña Nieto (2012 – 2018)					

## ANEXOS

Lectura 1

### Modelo económico Primario Exportador y Sustitución de Importaciones

Este proceso tiene lugar desde el inicio de un periodo conocido como Porfiriato, (1876 y 1911) etapa comprendida durante la presidencia de Porfirio Díaz. Se caracterizó por el monopolio de la tierra por parte de los hacendados 'protegidos', la acumulación de poder y dinero que gozaron los hacendados a finales del XIX y principios del XX, abrió las puertas del país al capital extranjero de manera indiscriminada, en este periodo se introdujo en la nación mexicana un modelo económico conocido como modelo primario exportador, también identificado como modelo agro minero exportador o de desarrollo hacia afuera o crecimiento hacia arriba. En este modelo económico, la economía del país gira en torno de la inversión del capital extranjero y el crecimiento de las exportaciones.

Durante el régimen de Porfirio Díaz se desarrolla en cinco renglones prioritarios: la agricultura, transporte, y comunicaciones, minería y petróleo, industrias e inversión extranjera.

**Agricultura.** El café que se procesaba en algunas fincas del sur durante el periodo de Díaz se convirtió en uno de los bienes de consumo más exportados al punto que representaba el 2% de la oferta mundial.

En 1877 había en México 5869 haciendas. Se producía maíz, frijol, trigo, arroz, garbanzo, hortalizas y maguey, así como tequila, mezcal y licores de frutas, jabones, aceites. Para exportación, algunas haciendas producían hule, chicle, cacao, vainilla, tabaco, algodón raíz de zacatón y tintes naturales.

**Transportes y comunicaciones.** En México de 1880 se impulsó un sistema ferroviario de carácter nacional que tuvo un crecimiento notable, pues de 1074 kilómetros que en esa fecha existían, aumentó a 19,280 km en 1910, lo que implica una tasa del crecimiento del 10.1

#### **Minería y petróleo.**

Son 2 capitales extranjeros que penetraron en la industria minera y metalúrgica, inglés y estadounidense.

Impulsar el sector agrícola logrando exportar las materias primas para que sean manufacturadas en el exterior y luego volver a importarlas al país. En este modelo la industria nacional es escasa y se enfoca principalmente en productos de bienes de consumo masivo.

#### **Industria**

En el mundo México inicia a destacar como productor de plata. En el caso de los minerales México produce no ferrosos como: cobre, plomo y cinc; y siderúrgicos como: carbón fierro.

Expansión industrial. - Elevadas ganancias de manufactureros. Política de privilegios sostenida por Díaz a favor de los manufactureros. Sus competidores producían artesanías de primitivo nivel tecnológico. Se crearon primeros sistemas hidroeléctricos para zonas industriales de Puebla, Veracruz, D.F. y regiones aisladas del norte del país.

**Petróleo:** La explotación del petróleo en México comenzó en 1901 por parte de la empresa mexicana petroleum company fundada por Edward Doheny el llamado "rey del petróleo". Era impresionante la riqueza de los pozos petroleros de México ya que partiendo de 10 mil barriles diarios en 1901 la producción llegó a 12 millones y medio, al año. En 1911 la producción llegó a 93 millones anuales. Sin embargo, la riqueza no beneficia al país ya que el acuerdo que habían hecho los magnates DOHNEY y Pearson con el grupo de los científicos.

La expansión económica exportadora favoreció a la actividad industrial, en las que destacaron textil, azúcar, ron, tabaco, cerveza, vidrio, etc. Entre los años 1878 a 1911, propiciando un incremento de producción anual de 3.6%. Con ello se aprovecharon más las materias primas locales. Si bien durante el porfiriato se lograron avances económicos y en la pacificación del país, el costo social de este progreso fue enorme; la desigualdad aumentó a niveles pocas veces vistos, se crearon zonas de explotación sistemática de indígenas a los cuales casi se les trataba como esclavos, como Valle Nacional y buena parte de Yucatán. Además, una represión a la prensa libre, que era silenciada ya fuese por medio de sobornos o bien por torturas y desapariciones. Otros dos grandes errores fue abrir las puertas de par en par a las inversiones extranjeras y de malbaratar las tierras desocupadas, vendiéndolas a quien menos la necesitaba.

**Actividad 1.** Después de la lectura, reflexiona y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un modelo económico y para qué sirve?
2. ¿Cuál es el modelo primario exportador?
3. ¿Qué es la economía primaria exportadora?
4. ¿Qué es un modelo agro exportador?
5. ¿Cuál es el objetivo del modelo primario exportador?
6. ¿Cuál es el objetivo del modelo primario exportador?
7. ¿Cuáles fueron las consecuencias para México por el establecimiento de este modelo?
8. ¿Cuáles son los factores del modelo agroexportador?
9. ¿Cuál es el rol del Estado en el modelo agroexportador?
10. ¿Cómo se relacionan las actividades económicas y el modelo agroexportador?
11. ¿Cómo favoreció el crecimiento económico a los mexicanos?
12. ¿Qué es el modelo de crecimiento hacia adentro
13. ¿Qué es una exportación?
14. ¿Cuál es la importación?
15. ¿Cuáles eran los principales indicadores del crecimiento económico en 1940 a 1956?
16. ¿Qué modelo económico prevalece en México entre 1940 y 1970?
17. ¿Qué periodo histórico abarca el modelo agroexportador?
18. ¿Qué es el ISI?
19. ¿Cuál es el rol del Estado en el modelo ISI?
20. ¿Cuáles son las actividades económicas más importantes en este modelo?
21. ¿Cuál sería tu opinión con respecto a este período?

### **Modelo económico: Desarrollo Estabilizador**

El 14 de octubre de 1951, Adolfo Ruiz Cortines rindió protesta como candidato a la presidencia por el Partido Revolucionario Institucional. Ya como presidente. Ejerció un severo control del gasto público, apoyó la construcción de caminos, redes ferroviarias, presas, escuelas y hospitales; puso en práctica el plan La Marcha del Mar, con la finalidad de llevar a las zonas costeras los excedentes de la población del altiplano y lograr un mejor aprovechamiento y desarrollo de los recursos marítimos; se sanearon los litorales y se erradicó el paludismo; creó el Programa de Bienestar Social Rural para mejorar las condiciones de vida de la población rural del país, impulsó el reparto agrario, expropió latifundios de extranjeros, pero respetó la pequeña propiedad. También puso en práctica el Seguro Agrícola, para proteger a los agricultores de los desastres naturales.

Al iniciar su gobierno, el presidente Ruíz Cortines envió una iniciativa de ley para reformar el artículo 34 de la Constitución, con la finalidad de reconocer el derecho a las mujeres al voto, lo que ocurrió en 1953. A efecto de promover medidas para resolver la necesidad de casas habitación, creó el Instituto Nacional de Vivienda; dio estímulos a la industrial, particularmente a la mediana y pequeña; puso las bases para el desarrollo de la petroquímica e impulsó la creación de empleos.

En atención a los adelantos técnicos logrados en el campo de la energía nuclear, y considerando que México no podía permanecer al margen de ese desarrollo, creó la comisión Nacional de Energía Nuclear. La educación primaria y media se vieron impulsadas grandemente, y de esa manera especial, la politécnica y la universitaria, pues fue Ruíz Cortines quien equipó las instalaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México e inicio los subsidios a las universidades de provincia.

En 1954 surgieron problemas económicos debido a la ley antimonopolio a la creación de CEIMSA, a que los empresarios no querían invertir en México eso derivaba a las fugas de capitales y no se podía crear empleos. Todo esto llevó al pueblo mexicano a la incertidumbre, eventos que concluyeron en la devaluación del 17 de abril de 1954 durante la semana santa.

El presidente pidió no generalizar el caos. Aunque sucedió la devaluación, la economía del país tuvo un alto crecimiento. Los salarios de los trabajadores crecieron a un nivel superior al costo de la vida e instituyó la gratificación anual de aguinaldo para los servidores públicos. El 1 de diciembre de 1958 entregó el poder a su sucesor Adolfo López Mateos, Adolfo Ruíz Cortines fue el último presidente que participó en la Revolución Mexicana. Luego de su administración, presidió la Comisión Fideicomisaria de Metales no Ferrosos y la Nacional Financiera. Se retiró a la vida privada después de la muerte de su hijo en 1962 y no volvió a intervenir en la política nacional. Murió en el puerto de Veracruz el 3 de diciembre de 1973.

"Era costumbre que el presidente entrante recibiera del saliente la banda presidencial, tomara la protesta de rigor, pronunciara un discurso inaugural y alabara al régimen que salía. Ruiz Cortines pronunció un discurso que, por su tono, era una corrección del triunfalismo alemanista. Señalando repetida y admonitoriamente a alemán con el dedo, empleó palabras graves: 'no permitiré que se quebranten los principios revolucionarios ni las leyes que nos

rigen, seré inflexible con los servidores públicos que se aparten de la honradez y de la decencia'. Algunos testimonios coinciden en que alemán 'odió' desde ese momento 'al viejo'.

**Actividad 2.** Completa el siguiente cuadro analítico para simplificar la información

ASPECTOS A CONSIDERAR	Desarrollo estabilizador
Definición	
Objetivo	
Características	
Presidentes durante el período	
Ventajas	
Desventajas	
Aportación personal	

Lectura 3

### Modelo económico: Desarrollo compartido. Objetivos, aspectos positivos y negativos

Se trata del reparto equitativo de los ingresos de una nación, implementado primeramente por el presidente de México Luis Echeverría en el año 1976. Es entonces que el esquema de desarrollo nacional del estado mexicano, se vio fuertemente beneficiado por este nuevo sistema económico.

Todo ciudadano de habla hispana contemporáneo debe conocer de esta terminología para poder analizar críticamente el poder ejecutivo. Así que si tú deseas saber más sobre qué trata el concepto de desarrollo compartido y en qué regiones del mundo ha sido implementado, no dejes de leer el siguiente artículo.

#### Desarrollo

Se conoce el término de desarrollo como el proceso evolutivo en el que el ser humano experimenta **cambios a niveles sociales, espirituales y económicos** que deberían mejorar su entorno, en otras definiciones se le relaciona al significado de evolución.

En síntesis, lo que busca el desarrollo es poder alcanzar la optimización de las diferentes áreas que involucran directamente al ser humano. La cobertura de las necesidades básicas del individuo es inherente al estado en donde se desenvuelva el segundo.

Desde un punto de vista humanista, el término de desarrollo debe ser implementado para referirse a la libertad que tiene el ser humano para poder construir su proyecto de vida en base a las posibilidades económicas y sociales de un país.

Es entonces, que, desde un punto de vista político, implementar el término de desarrollo puede beneficiar o perjudicar a los habitantes de un país dependiendo de la objetividad con la que se trate.

Por su parte, Luis Echeverría, tuvo muy buenas argumentaciones en su teoría de desarrollo compartido que le permitió llegar a la presidencia y poder implementarlo en la economía mexicana de la época.

Modelo del desarrollo compartido

La principal causa de la implementación de este plan económico en México, fueron los periodos de crisis que atravesaba el país al comienzo de los años 70.

Esto obligó al gobierno a **limitar gran parte del presupuesto nacional al servicio público**, sin tener en cuenta que este acto le traería grandes consecuencias económicas y causaría más empobrecimiento a los ciudadanos.

Durante este periodo de crisis el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y Fondo Monetario Internacional ayudaron a los países en crisis de la década.

Las condiciones para el auxilio de estas entidades era el recorte de los gastos públicos, que como mencionamos con anterioridad, causarían el decaimiento de las economías principalmente la mexicana.

El primer mundo ayudó a las economías latinas que consumían sus productos, pero que eran los productores de las materias primas de los mismos.

Esto **ayudó al crecimiento de las economías latinas** y a cierto punto, independizarse de los presupuestos del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y Fondo Monetario Internacional.

El descubrimiento del petróleo en Venezuela y México les ayudó a fortalecer sus economías en la explotación de su producto interno bruto.

### **Objetivos del modelo**

Principalmente tenía objetivos populares que buscaban estrechar acuerdos de las diferentes clases sociales de la población mexicana, mientras otros países implementabas diferentes **métodos para evadir la crisis**, México, implementaba el desarrollo compartido. Entre los principales objetivos de este modelo económico están:

- Reducir la deuda de la República.
- Que el Estado tuviese el control casi absoluto de las distintas economías privadas para detener algún desbalance económico.
- Que el sector obrero fuera parte de todos los sectores de producción.
- Ofrecer una mejor calidad de vida a la población.
- Incrementar las ganancias del sector obrero repartiendo equitativamente los dividendos de la República.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Este modelo económico definitivamente no alcanzó de manera victoriosa los objetivos planteados. Sin embargo, se pueden hacer algunas excepciones positivas que ayudaron a la sociedad mexicana de la época:	Definitivamente este modelo económico no alcanzó a todos los objetivos que se planteó, entre los aspectos negativos de la implementación de este modelo encontramos los siguientes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La apertura del Instituto INFONAVIT (Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores), que le posibilitaba la compra de viviendas a los obreros o la remodelación de otras ya adquiridas.</li> <li>• Reforma educativa basada en el aprendizaje de nuevos oficios.</li> <li>• <b>Apertura de nuevas universidades y centros de educación</b> media con admisión a todo público.</li> <li>• El Plan Nacional de Educación para Adultos.</li> <li>• Enseñanza del castellano a las diferentes etnias indígenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El incremento de la deuda externa.</li> <li>• Aumento del índice de desempleo.</li> <li>• Se devaluó el dólar con 6% demás.</li> <li>• Existía el control de cambio que hacía que la moneda extranjera escaseara.</li> </ul>

Lectura 4

### Modelo económico: Crecimiento económico acelerado

Durante y después de la Segunda Guerra el mundo se vio envuelto en una gran crisis económica, las grandes potencias económicas o industriales concentraron sus recursos financieros y humanos en reforzar las acciones en el campo de batalla, estas y otras tantas circunstancias trajeron consigo que países en vías de desarrollo y que no formaron parte de los conflictos armados tuvieran la oportunidad de potenciar su desarrollo económico hasta niveles inimaginables.

Para México representó una oportunidad única, en ella se potenció la urbanización gracias al nacimiento Industrias de carácter Nacional en parte propiciada por la política de cero importaciones y por otro lado a la demanda internacional de artículos producidos en nuestro País. A este periodo se le conoce como el milagro mexicano el cual por múltiples factores no se pudo sostener y ya para la década de los 70's produjo una recesión económica de considerables dimensiones que puso en jaque la estabilidad nacional.

El modelo de crecimiento económico acelerado fue el modelo económico que se llevó a cabo en México durante el sexenio 1976-1982 del gobierno del presidente José López Portillo, en el que sus características principales fueron el crecimiento económico y la acumulación de capital.

#### Propósitos principales

- Desarrollar la industria petrolera
- Impulsar el sector agropecuario y así satisfacer la demanda interna de alimento

- Mejorar el ejercicio de la democracia permitiendo la participación de otras fuerzas políticas en las contiendas electorales
- Mejorar los servicios de salud, vivienda, educación, seguridad, etc.

Algunas de las fallas de este modelo son:

- Crecimiento del sector petrolero, pero no del sector agrícola
- El sistema bancario mexicano no soportó la presión cambiaria y la fuga de capitales
- Continuó la inflación y las devaluaciones
- Rescate de los bancos a través de la nacionalización de la banca
- Deuda de 85,000 millones de dólares

A la postre el pretender que la economía nacional dependiera de la exploración y explotación de pozos petroleros puso en riesgo, de nueva cuenta a la economía nacional.

**Actividad 3.** Busca en libros de historia los principales indicadores económicos y sociales durante 1980 y haz una comparación en la siguiente tabla, anota los principales indicadores, ve observando cuanto ha cambiado México en los últimos 40 años.

	1980	2020
Población en México		
Población rural		
Población urbana		
Tipo de cambio peso-dólar		
Producción de barriles de petróleo		
Esperanza de vida		

económico. Anota tus conclusiones.

Lectura 5

## Modelo económico: Crecimiento de la Planeación Democrática

### Antecedentes

- ✓ En 1933, se elaboró el Primer Plan Sexenal para la administración del presidente Lázaro Cárdenas

- ✓ 1976 a la SHCP, se le atribuye la elaboración del PND
- ✓ Se formaliza el Sistema de Monitoreo y Evaluación (modelo de evaluación del desempeño)
- ✓ A partir de las mejores prácticas internacionales en materia de planeación estratégica el país avanzó hacia un sistema de evaluación amplio, que incluye todos los sectores de la economía, institucionalizado, normativo e integral, con metodologías propias.
- ✓ Con la finalidad de reforzar la capacidad de ejecución de la estrategia en el PND entre las entidades de la administración pública, se dieron avances en materia de evaluación de resultados y en la formalización de acciones para elevar el desempeño de la política pública.

Bases legales de la planeación democrática:

### Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

**Artículo 26.** El Estado organizará un sistema de planeación *democrática* del desarrollo nacional que imprima solidez, dinamismo, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y la democratización política, social y cultural de la Nación.

Los fines del proyecto nacional contenidos en esta Constitución determinarán los objetivos de la planeación. La planeación será democrática. Mediante la participación de los diversos sectores sociales recogerá las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas al plan y los programas de desarrollo. Habrá un plan nacional de desarrollo al que se sujetarán obligatoriamente los programas de la Administración Pública Federal.

La ley facultará al Ejecutivo para que establezca los procedimientos de participación y consulta popular en el sistema nacional de planeación democrática, y los criterios para la formulación, instrumentación, control y evaluación del plan y los programas de desarrollo. Asimismo, determinará los órganos responsables del proceso de planeación y las bases para que el Ejecutivo Federal coordine mediante convenios con los gobiernos de las entidades federativas e induzca y concierte con los particulares las acciones a realizar para su elaboración y ejecución.

En el sistema de planeación democrática, el Congreso de la Unión tendrá *la intervención que* señale la ley.

### Ley de Planeación

**Artículo 20.-** En el ámbito del Sistema Nacional de Planeación Democrática tendrá lugar la participación y consulta de los diversos grupos sociales, con el propósito de que la población exprese sus opiniones para la elaboración, actualización y ejecución del Plan y los programas a que se refiere esta ley.

Las organizaciones representativas de los obreros, campesinos y grupos populares; de las instituciones académicas, profesionales y de investigación; de los organismos empresariales; y de otras agrupaciones sociales, participarán como órganos de consulta permanente en los aspectos de la planeación democrática relacionados con su actividad a través de foros de consulta popular que al efecto se convocarán. Asimismo, participarán en los mismos foros los diputados y senadores al Congreso de la Unión.

Las comunidades indígenas deberán ser consultadas y podrán participar en la definición de los programas federales que afecten directamente el desarrollo de sus pueblos y comunidades.

Para tal efecto, y conforme a la legislación aplicable, en el Sistema deberán preverse la organización y funcionamiento, las formalidades

**Actividad 4.** De acuerdo al contenido del artículo 26 de la constitución política de los estados unidos mexicanos, donde se define el crecimiento de la planeación democrática diseña un mapa conceptual con los contenidos de la definición.

Lectura 6

## **Modelo económico: Neoliberalismo en México: ¿éxito o fracaso?**

Por: Juan Silvestre Méndez Morales

El neoliberalismo económico es una corriente que se basa en el liberalismo que surgió en la segunda mitad del siglo XIX, su principal representante es Adam Smith, quien en su obra: “La riqueza de las naciones”, publicada en 1776, presenta tres principios fundamentales del liberalismo económico:

- a) Libertad personal
- b) Propiedad privada
- c) Iniciativa y propiedad privada de empresas

Adam Smith decía que cada capitalista al buscar su propio beneficio buscaba el de los demás, por lo que no se requería la intervención del Estado en la economía, él pensaba que la economía estaba regida por una “mano invisible”, es decir, tenía un orden natural, por lo que, por ello el Estado no tiene que intervenir, asimismo afirmaba que las actividades del Estado debían reducirse al mínimo y su política debe propiciar el *laissez faire, laissez passer (el dejar hacer, el dejar pasar)*.

En 1936 John Maynard Keynes critica las ideas de Adam Smith y dice que el Estado si debe intervenir en la economía, con el fin de propiciar y fomentar la inversión y en consecuencia, la producción, el empleo y la demanda y con esto retardar la crisis económica, sus ideas se les conoce como keynesianismo que estuvieron de moda hasta la década de los 60 hasta que llega Milton Friedman que está en contra, quien basado en el neoliberalismo, se opone a la intervención del Estado, argumentando que esto tiene muchos efectos negativos para la sociedad. Friedman plantea que el libre mercado es el único mecanismo que asegura la mejor asignación de recursos de la economía y en consecuencia promueve el crecimiento económico.

Algunas de las características teóricas del Modelo Neoliberal de Friedman y Hayek, destacan las siguientes:

- Se basa en el principio de *laissez faire* (dejar hacer)
- Libre competencia del mercado
- El Estado no debe intervenir en la economía, solo garantizar la libre competencia
- Libre circulación de las mercancías, capitales y personas entre los países
- El Estado debe deshacerse de sus empresas, debe venderlas a empresarios de su país o extranjeros.
- Tienen prioridad el mercado mundial que el mercado interno

Una vez que brevemente hemos visto como inicia este modelo, que ha permitido aplicarlo en diversos países con diferentes medidas de política económica y que si están basadas en este tipo de modelo le llamaremos política económica neoliberal.

Ahora pasaremos a ver cuándo llegó a nuestro país y sus características.

**Actividad 5.** Elabora un ensayo, contestando la pregunta: ¿Qué beneficios personales obtengo el que el Neoliberalismo sea un éxito o fracaso?

## Modelo económico: Globalización y el Libre Mercado

La globalización de la economía ha implicado una convergencia de modelos socioeconómicos nacionales para la mayor parte de los analistas. De esta manera, a pesar de que la economía liberal de mercado de Estados Unidos y de otros países anglosajones es solo una de las “variantes del capitalismo”, hay la tendencia a debilitar el modelo de los países con “economías de mercado coordinadas”, como Alemania y los países nórdicos. Asimismo, la globalización no solo ha traído grandes cambios en los sistemas económico, financiero y político del mundo, sino también ha acarreado grandes consecuencias a la educación y en particular a la educación superior; esto porque como se ha demostrado en los mercados, son un referente obligado para la creación de la innovación y particularmente la tecnología, lo cual nos permite generar valor a la producción. Por lo tanto, América Latina y en especial México deben redefinir la dirección de su educación superior a fin de mejorarla y equipararla con los estándares internacionales en competitividad.

Si se quiere evaluar qué tan favorable ha sido la globalización para un país, se debe llevar a cabo un análisis objetivo, con una perspectiva de largo plazo y en todos los ámbitos de la vida nacional. México tiene actualmente limitaciones para lograr una posición ventajosa en la globalización; sin embargo, puede instrumentar políticas de largo alcance y readaptarse institucionalmente, es decir, necesita definir una estrategia que le permita avanzar hacia el desarrollo sustentable y equitativo.

El libre comercio y la globalización han contribuido a la concentración de la riqueza en pocas manos, incrementando la pobreza y la aplicación de patrones insostenibles de producción y consumo, con fuertes asimetrías entre oportunidades y resultados.

Algunos beneficios potenciales de la globalización pueden ser un mercado mundial más eficaz, al aumentar la competencia y disminuir las posibilidades de los monopolios y oligopolios; la mejora en la comunicación y la cooperación internacional que puede aumentar el aprovechamiento de los recursos naturales; el impulso científico-técnico, y de la capacidad de maniobra frente a las fluctuaciones de las economías nacionales o la eliminación de las barreras de acceso a los mercados laboral, financiero y de bienes y servicios, entre otros.

El Fondo Monetario Internacional, avalado por el Banco Mundial, publicó un ranking de las diez mayores economías del mundo medidas por su producto interno bruto y por el dólar ajustado al poder de compra, que indica que desde 2014 China es la primera, seguida por Estados Unidos que es desplazado a un segundo lugar por primera vez desde la posguerra.

El trabajo contrasta procesos de certificación autónoma desarrollados dentro de dos modelos diferentes de gestión empresarial pero que plantean un compromiso social y medioambiental con el entorno en el que operan: El comercio justo y la responsabilidad social empresarial. Ambos proyectos tienen misiones y objetivos disímiles, sin embargo, una de sus aristas más importantes es la preocupación por los mecanismos de certificación autónoma. Desde esta lógica, las dos iniciativas se preocupan por ofrecer información veraz, confiable y fidedigna a los públicos sobre los servicios, bienes y productos que entregan a la sociedad. La hipótesis es que el comercio justo ha desarrollado un modelo de certificación autónoma mucho más acabado y estandarizado que los que ha desarrollado la Responsabilidad Social Empresarial, en buena medida, debido a la gran heterogeneidad y diversidad de procedimientos que contempla esta última. Por ello, entre otras, la RSE tiene en el tema de la certificación autónoma una importante veta de desarrollo, lo que constituye una de las principales conclusiones del trabajo. Esta podría ser

una ruta importante que permita a la RSE afirmarse como una herramienta que valore, divulgue y diferencie a las empresas que efectivamente tienen una responsabilidad social.

Desde la década de 1960, el movimiento del Comercio Justo ha logrado constantes e impresionantes avances. De ser un movimiento errático, fraccionado, aislado y voluntarista (de lo que no se ha desprendido totalmente), hoy en día representa la esperanza para más de un millón y medio de productores pobres y sus familias (unos 7.5 millones de personas) provenientes de casi 60 países en desarrollo, quienes, de alguna manera, se ven beneficiados por la comercialización de sus productos con los llamados "precios justos".

Como es comprensible, hay una gran variedad de teorías sobre las causas y determinantes de la corrupción. No obstante, la mayoría de ellas aún no han sido formalizadas de un modo tal que podamos entender cabalmente sus implicancias y proposiciones, la escasez relativa de modelos de corrupción, sin embargo, se compensa con un creciente volumen de estudios empíricos de casos o comparados. Algunos autores señalan que el origen de la corrupción es la excesiva —y, frecuentemente, incorrecta— regulación de los mercados por parte del Estado. La excesiva regulación les permite a los funcionarios públicos capturar las cuasi rentas que se derivan de las restricciones impuestas por las regulaciones. Adicionalmente, la corrupción aparecería como una manera de esquivar los costos de los errores cometidos por el Estado al regular. Bajo estas condiciones, la corrupción es positiva en la medida que permite que los mercados asignen de mejor modo los recursos. Un argumento de lo anterior haciendo un paralelo con una situación de colas de espera: del mismo modo que un individuo con alto costo del tiempo está dispuesto a pagar por evitarse la cola de espera, las empresas más eficientes son las que tienen el mayor incentivo a incurrir en actos de corrupción para evitarse los costos impuestos por una regulación en un mercado.

La corrupción en México ha sido tradicionalmente señalada por muchos analistas como uno de los principales problemas políticos del país. Sin embargo, aun proyectando una respuesta acerca de: narcotráfico, corrupción, impunidad, crimen organizado, no llegaríamos al juicio del problema que padece México.

La corrupción es un problema mundial que afecta en todos los niveles económicos y sociales, ejercida por cualquiera que comete un acto ilícito con el fin de tener una recompensa personal, impunemente y sin importarle un daño colateral hacia las demás personas o la sociedad en general los tipos de corrupción que más se presentan en México está: dentro de la política, en la empresa y en el ámbito policial.

Es necesario conocer la corrupción: localizarla, medir su extensión, identificar sus causas, encontrar las áreas de riesgo que permiten su reproducción, examinar sus mecanismos de operación, exhibir sus efectos y estudiar las experiencias exitosas. Solo así se podrá traducir la indagación en una estrategia exitosa para combatirla.

Por último, pero quizá en el lugar más importante, habría que abordar la corrupción una práctica que alcanza todos los estratos sociales en México y cuya erradicación depende de un muy lento proceso de recomposición de las instituciones, desde la familia hasta el Estado en su conjunto donde los individuos viera reflejado un cambio en las formas y costumbres de relacionarse entre sí como sociedad, asumiendo unas responsabilidades que un nivel educativo medio, que habrá que brindar a toda la población.

Necesitamos que el ciudadano vigile y ejerza su voto y derecho de petición para castigar a los candidatos y políticos cuando se identifiquen sus pactos de corrupción e impunidad necesitamos más participación ciudadana, más presión social.

### **Desafíos sociales y modernización**

La vida en sociedad es la condición ideal para que el ser humano alcance sus objetivos y se realice plenamente en un entorno que le permita satisfacer las necesidades básicas. Sin embargo, no son pocas las veces en que esta condición resulta severamente afectada por problemas derivados de fallas en los sistemas sociales, económicos y políticos, así como de conductas inapropiadas que rompen con la armonía social.

Un problema social es una condición que afecta a un número significativo de personas, de maneras consideradas indeseables, cuya solución involucra una acción colectiva. En términos generales, podemos identificar el carácter social de una problemática a partir de la presencia de una o varias de las siguientes características:

- Surge como resultado de la vida en sociedad y, por ello, su solución demanda la intervención de instancias fuera de la familia y de las redes sociales cercanas.
- Se deriva de la estructura, sistema o modelo social, por lo tanto, afecta a un mayor número de personas.
- Se origina por fallas del sistema político o económico que rigen la organización social y al mismo tiempo puede afectar dichos sistemas.
- Impide el desarrollo o progreso de algún sector social específico o de la comunidad entera.
- El alcance de su afectación requiere la intervención del Estado como asegurador de la estabilidad y el bienestar de una comunidad.
- Afecta las condiciones básicas para la vida social como la seguridad, la salud o la educación.
- Puede darse en el seno de la familia; sin embargo, afecta al desarrollo de toda la comunidad.

Las causas de un problema social pueden ser múltiples, de acuerdo con la naturaleza del conflicto y del contexto en el cual se presenta. Por lo regular, un problema social es producto de una combinación de factores. En el caso de nuestro país, los problemas contemporáneos más graves se deben a la confluencia de tres factores:

1. Empobrecimiento: precarización del empleo y la falta de oportunidades
2. Incapacidad del Estado: para cumplir y hacer cumplir la ley
3. Fracaso del modelo económico: para promover la inversión productiva y el crecimiento, así como la ausencia de políticas públicas que permitan reducir la desigualdad

**Actividad 6.** Realiza una “Infografía” en la que rescates los puntos principales del tema e incluye algunos ejemplos cotidianos apoyándote en noticias, para complementar el escenario de los principales desafíos sociales hoy en día.

## Revolución digital

El concepto de revolución digital fue adoptado con el fin de señalar los cambios profundos que trajeron consigo los nuevos modos de generación, transmisión, procesamiento y almacenamiento de las señales digitales, propiciado por los sistemas digitales. La relación entre los seres humanos y las máquinas se fueron desarrollando y complejizando a tal grado, que actualmente, el mantenimiento de los sistemas sociales, económicos y políticos dependen, en gran medida, de la operatividad de las tecnologías.

A continuación, se enumeran los distintos episodios por los que el desarrollo industrial ha logrado encontrar nuevos cauces de crecimiento:

<b>Primer Revolución Industrial:</b>	<i>Representa la fuente de energía derivada del carbón. Se aplica en la máquina de vapor, la locomotora, el barco de vapor. Se incrementa la producción y transporte de bienes.</i>	
<b>Segunda Revolución Industrial:</b>	<i>Representa la fuente de energía derivada del petróleo, la electricidad y el gas. Se desarrolló el automóvil y el avión. Aparece el teléfono, el telégrafo y el radio. Aparece la bombilla eléctrica, con lo que llega la electricidad a las grandes ciudades.</i>	
<b>Tercera Revolución Industrial:</b>	<i>Representa la fuente de energía derivada de la energía nuclear, eléctrica y petróleo. Empiezan las energías alternativas (eólica y solar). Se desarrolla la industria aeroespacial y nuclear, la cibernética, la computación y las TICs.</i>	
<b>Cuarta Revolución Industrial:</b>	<i>También conocida como la industria 4.0. Se asocia a las aplicaciones de internet y las TICs en los procesos de producción. Se incluye la robótica y la inteligencia artificial en los procesos de producción.</i>	

La revolución digital se ubica entre la tercera y cuarta revolución industrial, alrededor de la segunda mitad del siglo XX, con la creación de las primeras computadoras y la primera red de internet. El término de revolución digital comúnmente está acompañado del término sociedad de la información y el conocimiento.

Una sociedad de la información según la empresa IBM está caracterizada por un alto nivel de intensidad de información en la vida cotidiana de la mayoría de los ciudadanos, organizaciones y sitios de trabajo, por el uso de tecnología común o compatible para un amplio rango de actividades de negocio, educacionales, personales o sociales, y por la habilidad de transmitir, recibir e intercambiar datos digitales rápidamente entre sitios, indistintamente de la distancia.

En la sociedad del conocimiento todos tendremos que aprender a utilizar y elegir la información y también desarrollar el espíritu crítico y la capacidad para diferenciar la información “útil” de la que no lo “es”.

**Actividad 7.** Contesta las siguientes preguntas con base en la lectura y en tus reflexiones:

1. ¿Qué es para ti la revolución digital?
2. ¿Cuántas revoluciones aplicadas a la producción de bienes se identifican según la lectura?
3. ¿En qué revolución se encuentra la revolución digital?
4. De acuerdo a tus condiciones y el lugar donde vives, ¿En qué etapa de las revoluciones ubicas que te encuentras viviendo? ¿Por qué?
5. Escribe un ejemplo de lo que tu consideres que es una aplicación de la revolución digital actualmente.
6. ¿Qué es esencial para ser parte de la sociedad del conocimiento?
7. ¿Cuál crees tú, que será el futuro de las comunicaciones en nuestra sociedad?
8. ¿Será posible llevar una vida con calidad, aun cuando no se tenga el acceso a las herramientas digitales actuales o las que vendrán (teléfonos inteligentes, autos, internet, comercio electrónico, electrodomésticos inteligentes)? ¿Por qué?
9. Escribe tres características que consideres indispensable para que las personas en este mundo presente y en un futuro cercano tengan, para vivir de una manera adecuada.

Lectura 9

## Modelo económico: Libre Comercio

Es un concepto económico, referente a la venta de productos entre países. Elimina los reglamentos gubernamentales, que son los que pueden ser usados para controlar un país, permitiendo la venta y compra libre de productos entre individuos y empresas de diferentes países.

Para que el libre comercio sea efectivo, debe existir un sistema que asegure el cumplimiento de los acuerdos entre el sector privado (personas u organizaciones que buscan enriquecerse en su actividad y que no están controladas por el Estado), y que defienda los derechos básicos de consumidores y empresas. De esta forma, el Estado tiene el compromiso de dar seguridad en cuestiones jurídicas y de ser negociador con otros países que compartan sus principios y deseo de comerciar.

TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DE LIBRE COMERCIO	
INTERNO	EXTERNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libre entrada y salida de empresas.</li> <li>● Libertad de iniciativa empresarial.</li> <li>● Precio determinado por la oferta y demanda.</li> <li>● Consumidores cuentan con información y son libres de elegir entre las distintas empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los bienes finales, insumos o bienes de capital, pueden trasladarse libremente a través de las fronteras.</li> <li>● Aranceles (impuestos aplicados a los bienes que son importados o exportados) reducidos o inexistentes.</li> <li>● No existen barreras artificiales al comercio como cuotas de importación/exportación, límites a la inversión extranjera, imposibilidad de contratar trabajadores extranjeros, etc.</li> </ul>

Dos fenómenos contribuyeron a la convivencia entre la economía legal y la ilegal: la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) y las transformaciones de los canales de introducción de la cocaína en Estados Unidos, tuvieron como consecuencia un aumento en el tráfico de camiones entre México y EEUU; esto llevó a un boom de la economía de la droga entre México y EEUU.

Disposiciones que se incluyeron en el Tratado de Libre Comercio:

- Facilitar el libre flujo transfronterizo de datos
- Prohibir la localización forzada de servidores
- Protección de datos personales, prohibición de aranceles en la aduana, no discriminación de productos digitales, firmas electrónicas.
- Protección al consumidor de prácticas comerciales fraudulentas y engañosas.
- Esquemas y prácticas no discriminatorias para proteger la información personal de los usuarios del comercio digital.
- Fortalecer la cooperación en ciberseguridad.
- Mejorar el gobierno digital abierto y facilitar el acceso y uso de los datos gubernamentales públicos.
- Proteger la innovación y la propiedad intelectual de los creadores del código fuente.

**Actividad 8.** Una vez realizada la lectura, contesta el siguiente crucigrama.

Horizontal

1. Persona considerada independientemente de los demás.
2. Organización de personas que comparten unos objetivos con el fin de obtener beneficios.
3. Materia prima o factor de producción
4. Conjunto de recursos, bienes y valores disponibles para satisfacer una necesidad.
5. Introducir productos o costumbres extranjeras en un país.
6. Vender productos o servicios a otro país.

Vertical

7. Ciencia social que estudia los procesos de extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.
8. Que no está permitido por la ley
9. Proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial.
- 10.. Convertir o codificar en números, dígitos, datos o informaciones de carácter continuo.
- 11.Cambiar las cosas, introduciendo novedades.
12. Oficina pública gubernamental, de constitución fiscal, situada en puntos estratégicos.

